

ONZE VISIE OP



Huistaken

- Huiswerk ligt in het **verlengde van het leerproces** wat in de klas is gestart: het eerste doel is het verwerken en inoefenen van de leerinhouden.
- Het vormt de **brug tussen de school en de ouders** (ouder(s) weten zo beter wat er op school gebeurt...)
- Er moeten ook duidelijke **afspraken** zijn naar wat ouder(s) wel en niet moeten en mogen doen bij huistaak:

WEL:

- positieve ingesteldheid
- opdrachten in agenda overlopen met kind (zeker t.e.m. 3^{de} lj.)
- letten op orde en netheid
- bij lezen en leren: eens luisteren of overhoren

NIET:

- uitleg geven aan het kind
- huistaak verbeteren
- huistaak zelf (mee-)oplossen

- We bieden met het huiswerk een grote **diversiteit** aan: het huiswerk beperkt zich niet tot het opgeven van een taal- of rekenoefening of het leren van een les. Ook andere opdrachten, die de gewoontevorming en het zelfstandig werken bevorderen, komen aan bod.

- **Differentiëren** bij huiswerk (soms). Zwakkere leerlingen worden wat meer gestuurd en krijgen huiswerk gericht op 'het verwerken en inoefenen van leerinhouden', terwijl sterkere leerlingen een taak krijgen die gericht is op 'gewoontevorming' of op 'zelfstandig werken'.

- Het huistaakbeleid en de verwachtingen naar de ouder(s) toe worden eenvoudig en duidelijk en vooral **eenduidig verwoord**. Eventueel worden ze toegelicht tijdens de jaarlijkse open-klas-dag.

- Niet de kwantiteit, maar de **kwaliteit** moet voorop worden gesteld. Het leerproces is belangrijker dan hoeveel er wordt geleerd. Zich een leer- en werkhouding aanmeten is daarbij essentieel.

- **Leren zelfstandig werken en leren leren:** in het verlengde van wat we in de klas doen: we brengen hen leerhoudingen bij, we leren hen plannen en zich te organiseren en geven hen studietips mee.

- **Huiswerk evalueren:** huiswerk is een volwaardige werkvorm en dus moet het ook geëvalueerd worden. Het wordt zeker nagekeken en afhankelijk van de soort huistaak zal de evaluatie anders zijn: schriftelijk of mondeling. We geven steeds feedback (en dit liefst individueel).

- **Hoeveel keer** in de week, maximum duur, aantal taken...:

	Aantal keer huistaak per week	Maximum duur huistaak	Aantal taken...	Lezen
1 ^{ste} graad	3 x per week	10'	1 taak	elke dag 10'
2 ^{de} graad	3 x per week	20'	1 taak + 1 les	elke dag 10'
3 ^{de} graad	5 x per week	30'	max. 2 taken + 1 les	elke dag 10'

- **Lessen leren:** vanaf het 3^{de} wordt soms eens gevraagd om iets te leren. Dit vervangt de huistaak niet.... Bij het leren worden leermethodes vanuit de klas meegegeven (een studiebegeleiding).

- **Leren plannen:** vanaf het 3^{de}: het huiswerk moet (soms) af zijn tegen een vooropgestelde dag verder in de week.

- **Soorten huiswerk:**

- * verwerkingsopdrachten: vb. taal- of rekenoefeningen
- * gewoontevorming: vb. zoek iets op over...
- * zelfstandig werken: vb. bedenk iets rond...
- * creatieve opdrachten
- * een collage samenstellen over een bepaald thema
- * opzoekwerk rond een bepaald thema
- * een voorbereidende tekst doornemen om informatie te verwerven
- * bladeren, plantjes, ... verzamelen
- * een herbarium aanleggen
- * een natuurkundig proefje uitproberen om later in de klas te demonstreren
- * foto's, prentjes of plaatjes opzoeken
- * een boek lezen
- * een tekstbespreking maken
- * een gedichtje voorbereiden als toneelstukje
- * een dialoog inoefenen om in de klas te dramatiseren
- * specifieke remediëringsoefeningen voor de zwakke leerlingen opgebouwd volgens moeilijkheid
- * ...

- **Lessen leren:**

Per dag maximum één les, waarbij leermethodes vanuit de klas worden meegegeven (een studiebegeleiding).

- Wat doen we als een **huiswerk niet** werd **gemaakt**?

- * we vragen de reden.
- * we noteren dit in de schoolagenda van het kind.
- * we geven het kind uitstel tot morgen.
- * bij herhaling krijgt het kind een extra-taak.

- Op bepaalde dagen zijn de leerlingen **huiswerkvrij**.